

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.07 Биология

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курган 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г. №732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 18.05.2023 г. №371), с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

| | |
|--------------------|---|
| <small>код</small> | <small>наименование специальности</small> |
| 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования |

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Пережогина Дарья Евгеньевна | первая | преподаватель химии и биологии |

| Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Масюткина Ирина Александровна | 28.08.2025 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | | |
|--|--------------------|-------------|
| | Дата заседания НМС | № протокола |
| | 29.08.2025 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Биология

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

| |
|----------|
| 44.02.03 |
|----------|

| |
|--|
| Педагогика дополнительного образования |
|--|

укрупненной группы специальностей

| |
|----------|
| 44.00.00 |
|----------|

| |
|------------------------------------|
| Образование и педагогические науки |
|------------------------------------|

1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

| |
|--------------------------|
| Общеобразовательный цикл |
|--------------------------|

в вариативную часть циклов ППСЗ

| |
|--|
| |
|--|

Учебная дисциплина связана с дисциплинами БД.06 Химия общеобразовательного цикла, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена общепрофессионального цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

- 1) освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 2) формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- 3) становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- 4) формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- 5) воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- 6) осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- 7) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; - умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; - умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова), |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | <p>зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), о биосфере В.И. Вернадского, определять границы их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; - умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; - понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); - использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> <p>- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, элементарные биологические задачи, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; - выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; - владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>Совместная деятельность:</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | <p>информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; - способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; - умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>эстетического воспитания:</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; - повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; <p>осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p> | |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод</p> |

| |
|---|
| <p>сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего</p> |

| |
|---|
| <p>здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

| Код | Цифровая (ключевая) компетенция |
|--------|---------------------------------------|
| КК. 4. | Управление информацией и данными |
| КК. 5. | Критическое мышление в цифровой среде |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| 1. Основное содержание | 43 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | 4 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 23 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 11 |
| практические занятия | 9 |
| лабораторные занятия | 3 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД. 07 Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр всего 30ч.: Т- 12ч., ПЗ - 18 ч. (включая ПОС 8 ч.: Т-4ч., ПЗ -4ч.) | | |
| | Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | |
| Введение | Практическое занятие | 0/2 | ОК 02 |
| | Стартовая диагностика - входной контроль знаний по биологии. | 2 | |
| Раздел 1. | Биология как наука | 1/0 | ОК 02 ОК 13 КК 4 |
| Тема 1.1 Биология в системе наук. Методы познания живой природы | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). | | |
| Раздел 2. | Живые системы и их организация | 1/0 | ОК 02 ОК 13 |
| Тема 2.1 Биологические системы, процессы и их изучение | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации. | | |
| Раздел 3. | Химический состав и строение клетки | 3/5 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 13 |
| Тема 3.1 Химический состав клетки. Вода и минеральные соли | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. | 1 | |
| Тема 3.2 Белки. Состав и строение | Практическое занятие | 0/1 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| белков. | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. | 1 | |
| Тема 3.3 Ферменты – биологические катализаторы | Лабораторное занятие | 0/1 | |
| | Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1 | |
| Тема 3.4 Углеводы. Липиды. | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. | 1 | |
| Тема 3.5 Нуклеиновые кислоты. АТФ | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции. | 1 | |
| Тема 3.6 История и методы изучения клетки. Клеточная теория | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории. Методы изучения клетки. | 1 | |
| Тема 3.7 Клетка как целостная живая система | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции | 1 | |
| Тема 3.8 Строение эукариотической клетки | Лабораторное занятие | 0/1 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Лабораторная работа «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» | 1 | |
| Раздел 4. | Жизнедеятельность клетки | 1/3 | |
| Тема 4.1 Обмен веществ. | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. | | ОК 13 КК 4 |
| Тема 4.2 Энергетический обмен | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. | 1 | |
| Тема 4.3 Биосинтез белка | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | 1 | |
| Тема 4.4 Неклеточные формы жизни – вирусы | Содержание учебного материала | 1/0 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 13 КК 4 |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. | 1 | |
| Раздел 5. | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 2/3 | |
| Тема 5.1 Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. | Лабораторное занятие | 0/1 | |
| | Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» | 1 | |
| Тема 5.2 Формы размножения организмов. Мейоз. | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одной многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. | 2 | |
| Тема 5.3 | Лабораторное занятие | 0/1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение | Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах» | 1 | |
| Тема 5.4 Индивидуальное развитие организмов | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития | 1 | |
| Раздел 6. | Наследственность и изменчивость организмов | 4/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 13 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 4 КК 2 |
| Тема 6.1 Генетика – наука о наследственности и изменчивости | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. | 1 | |
| Тема 6.2 Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. | 1 | |
| Тема 6.3 Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. | 1 | |
| Тема 6.4 Сцепленное наследование признаков | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. | 1 | |
| Тема 6.5. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | |
| Тема 6.6 Изменчивость. Наследственная изменчивость | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. | | |
| Тема 6.7 Наследственная изменчивость | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. | 1 | |
| Тема 6.9 Генетика человека | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Практическая работа «Составление и анализ родословных человека» | 1 | |
| | Контрольная работа по пройденным темам | 1 | |
| Итого за 1 семестр 30 часов | | 12/18 | |
| 2 семестр всего 38ч.: Т-16 ч., ПЗ -24 ч. (включая ПОС 19ч.: Т-7ч., ПЗ -12ч) | | | |
| Раздел 7. | Селекция организмов, основы биотехнологии | 2/2 ПОС | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 КК 4 КК 5 ОК 10 ОК 13 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| Тема 7.1 Селекция как наука и процесс. | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. | 1 | |
| Тема 7.2 Методы и достижения селекции растений и животных | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | |
| Тема 7.3 Биотехнология как отрасль производства Профессионально-ориентированное содержание | Практическое занятие | 0/2 | |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 1 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 1 | |
| Раздел 8. | Эволюционная биология Профессионально-ориентированное содержание | 6/2 ПОС | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 13 |
| Тема 8.1 Эволюция и методы её изучения. | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------------------|
| История развития представлений об эволюции | Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. | | КК 4 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| Тема 8.2. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида | Лабораторное занятие | 0/1 | |
| | Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию» | 1 | |
| Тема 8.3. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. | 2 | |
| Тема 8.4. Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование | Лабораторное занятие | 0/1 | |
| | Лабораторная работа «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» | 1 | |
| Тема 8.5 Направления и пути макроэволюции | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация | 2 | |
| Раздел 9. | Возникновение и развитие жизни на Земле | 3/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 13 |
| Тема 9.1 История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле | Практическое занятие | 0/2 | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| Тема 9.2 Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам | Практическое занятие | 0/2 | |
| | Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественнонаучный или краеведческий музей) | 2 | |
| Тема 9.3 Современная система органического мира. | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. | 1 | |
| Тема 9.4 Эволюция человека (антропогенез) | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека | 1 | |
| Тема 9.5 Движущие силы (факторы) антропогенеза. | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. | 1 | |
| Тема 9.6 Основные стадии эволюции человека. | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. | 1 | |
| Тема 9.7 Человеческие расы и природные адаптации человека | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма. | 1 | |
| Раздел 10. | Организмы и окружающая среда Профессионально-ориентированное содержание | 1/4 ПОС | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ОК 13 КК 4 ПК 3.4 ПК 3.5 |
| Тема 10.1. Экология как наука | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека | 1 | |
| Тема 10.2 Среды обитания и экологические факторы. | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 10.3 Абиотические факторы | Лабораторное занятие | 0/1 | |
| | Лабораторная работа «Морфологические особенности растений из разных мест обитания» Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры, шум, умственная и физическая нагрузка и т.д.)». | 1 | |
| Тема 10.4 Биотические факторы | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | 1 | |
| Тема 10.5 Экологические характеристики вида и популяции | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Практическая работа «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | 1 | |
| Раздел 11. | Сообщества и экологические системы | 4/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10 ОК 13 КК 4 |
| Тема 11.1 Сообщества организмов | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. | 1 | |
| Тема 11.2 Экосистемы и закономерности их существования | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. | 1 | |
| | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. | 1 | |
| Тема 11.3 Природные экосистемы. | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. | 1 | |
| Тема 11.4 Антропогенные экосистемы | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. | 1 | |
| Тема 11.5 | Практическое занятие | 0/1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| Биосфера – глобальная экосистема Земли. | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. | 1 | |
| Тема 11.6 Закономерности существования биосферы. | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. | 1 | |
| Тема 11.7 Человечество в биосфере Земли. | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. | 2 | |
| Тема 11.8 Сосуществование природы и человечества | Практическое занятие | 0/1 | |
| | Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. | 1 | |
| | Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | Итого за 2 семестр 38 часов | 16/22 | |
| | Всего | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | биологии |
| 3.1.2 | лаборатории | Лаборатория физической и функциональной диагностики |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 3.1.4 | мастерских | |

3.1.5. Оборудование учебного кабинета № 219 и рабочих мест:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|---|---------------------------------|
| Химии и биологии, физиологии, анатомии и гигиены, возрастной анатомии, физиологии и гигиены | | |
| I. | Оборудование | |
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | Комплект- 15 столов, 30 стульев |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| 3. | Классная доска | 1 |
| II. | Технические средства обучения | |
| 1. | Ноутбук с доступом в сеть Интернет | 1 |
| 2. | Приборы: -прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных; -прибор для получения газов | 2 экземпляра |
| 3. | Микроскопы, лупы | 10экз. |
| 4. | Телевизор | 1 |
| 5. | Колонки | 2 |
| III. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Видеофильмы - биология: - «Насекомые – биология»; - Жизнь животных (подбор видеофильмов)- 15 фильмов (5-15 мин) - «Жизнь в сельве реки Амазонки» - многообразие жизни на Земле; - «Организмы и их среда обитания» - 10 фильмов (по10-15 мин) - «СПИД – чума 21 века»; - фильмы серии «Среда обитания» | Д |
| IV. | Печатные пособия | |
| 1. | Тематические таблицы по разделам – химия: Комплект таблиц по Технике безопасности; Периодическая система химических элементов; Таблица растворимости веществ; Строение атома; Классификация, строение, типы химической связи, реакции в неорганической и органической химии; Качественные реакции в неорганической и органической химии; ОВР; Строение органических веществ (гомологи и изомеры) Тематические таблицы по разделам –биология (химическая организация клетки): - комплект таблиц «Техника безопасности»; -периодическая система химических элементов; - таблица растворимости веществ; | Д |

| | | |
|-------------|---|----------------|
| | <p><i>Тематические таблицы – биология (разделы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - науки о природе; - центры происхождения культурных растений; - уровни организации живой природы и среды обитания; - цепи питания; - круговорот веществ (азота и углерода); - эволюционные процессы в природе; - клетка и её химический состав; - фотосинтез; - строение органических веществ (углеводов, белков) <p>Печатная рабочая тетрадь - комплект практических работ по биологии</p> | К |
| 2. | <p>Карты - биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая карта Земли | Д |
| 3. | Портреты ученых - биологов, химиков | Д |
| V. | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1. | <p>Материалы по теоретической части дисциплины –биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК дисциплины: физика, химия, биология; - лекции по темам курса (презентация с блоком проверочного материала) - эволюция органического мира; - взаимоотношения организмов в окружающей среде; - антропогенез; - экология; - международные организации по охране окружающей среды и здоровья населения; <p>Экспозиция материалов областного краеведческого музея.</p> | Д |
| 2. | <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала по разделам: оксиды, кислоты, основания, соли; - гидролиз; - качественные реакции в органической и неорганической химии; - практикум по решению задач; - свойства органических веществ; - строение микроскопа и клетка; - модификационная изменчивость; - пищевые добавки; - практикум по экологии «Исследование водоема» | 15 экземпляров |
| 3. | <p>Комплекты контрольно-оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КОС, административные контрольные работы | К |
| 4. | Комплект материалов - олимпиада по экологии | 30 экземпляров |
| VI. | Лабораторное оборудование –химия. биология: | К |
| 1. | <p>1. Коллекции - химия:</p> <p>металлы; пластмассы; каучуки, природное топливо; волокна; нефть и продукты её переработки, стекло.</p> <p>2. Наборы микропрепаратов для работы с микроскопом.</p> <p>3..Химическая посуда и химические вещества по всем разделам курса для выполнения индивидуальных практических и лабораторных работ</p> | К |
| VII. | Демонстрационное оборудование: | |
| | <p>Коллекции – биология(комплект микропрепаратов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ткани - продукты переработки шерсти - шелк - семейство бабочек - плоды с/х растений - семена и плоды - минеральные удобрения <p>Динамические пособия – биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематика и экология млекопитающих; | Д |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - митоз и мейоз; - митоз; - деление клетки; - эволюция важнейших систем органов позвоночных; - жизненные формы растений; - строение и развитие гидры; - строение и разнообразие простейших; - биосинтез белка; - моногибридное скрещивание; - неполное доминирование; - взаимодействие генов; - генетика групп крови; - семена и плоды; - классификация животных и растений <p>Гербарии – биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дикорастущие и культурные растения; - генетика и селекция; - основные группы растений; - морфология растений; - генетика и селекция | |
| Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам: химия, биология, анатомия, физиология с основами биохимии, основы биомеханики. | | |
| | <p>Устройство измерения и обработки данных (УИОД)</p> <p>Датчик pH</p> <p>Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по химии</p> <p>Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по изучению химии методом научного исследования</p> <p>Кронштейны для датчиков</p> <p>Датчик температуры</p> <p>Датчик температуры поверхности</p> <p>Биокамера (объем 2000 мл)</p> <p>Биокамера (объем 250 мл)</p> <p>Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по биологии</p> <p>Датчик мутности воды</p> <p>Датчик освещенности (люксметр)</p> <p>Датчик атмосферного давления (барометр)</p> <p>Датчик скорости потока ветра (анемометр)</p> <p>Комплект исследования качества воды</p> <p>Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра</p> <p>Датчик расстояния</p> <p>Датчик ионизирующего излучения (цифровой дозиметр)</p> <p>Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по измерению радиоактивного излучения</p> | К |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл).
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование).
3. Захаров, В. Б. Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник / под редакцией В.Б. Захарова. - Москва: Дрофа, 2019. - 292 с.: ил.
4. Захаров, В. Б. Общая биология. Углубленный уровень: Учебник. 10 кл. под редакцией В.Б. Захарова.- Москва: Дрофа, 2019. - 256 с.: ил.
5. Каменский, А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. — 9 — е изд., стереотип. Москва: Просвещение, 2021. — 367 с.
6. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. учебник / В.И. Сивоглазов, И.В. Агафонова, Е.Т.Захарова. — 5 — е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2017. — 254 с.
7. Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11класс. учебник / В.И. Сивоглазов, И.В. Агафонова, Е.Т. Захарова. — 4 — е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2017. — 207 с.

Дополнительные источники:

8. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование).
9. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование).
10. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

11. Домашняя школа. Библиотека видеоуроков школьной программы. - URL: <https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/bvvedenieb/istoriya-razvitiya-predstavleniy-o-stroenii-veschestva> (дата обращения: 03.08.2023).
12. «Сферы» УМК Биология 10-11 класс. - URL: <http://sfery.ru/biology/about/174/> (дата обращения: 03.08.2023).
13. Библиотека видеоуроков по школьной программе. - URL: <https://interneturok.ru/> физика, биология, химия (дата обращения: 03.08.2023).
14. Российская электронная школа. - URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 03.08.2023).

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|--|
| ОК 01 | Раздел 6, Темы 6.1 -6.9 Раздел 7, Темы 7.3 Раздел 8, Темы 8.1 -8.6 Раздел 9, Темы 9.1 -9.7 Раздел 10, Темы 10.1-10.5 | <ul style="list-style-type: none"> - представление устных сообщений с презентацией - оцениваемая дискуссия - проектная деятельность - наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях. - выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. - оценивание практических и лабораторных работ - дифференцированный зачет |
| ОК 02 | Раздел 3, Темы 3.1-3.8 Раздел 4, Темы 4.1-4.4 Раздел 7, Темы 7.3 Раздел 10, Темы 10.1-10.5 Раздел 11, Темы 11.1-11.8 | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией работы с информацией. - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. - использование электронных источников. - текущий контроль в форме: подготовки сообщений и презентаций. - открытые защиты проектных работ |
| ОК 03 | Введение Раздел 3, Темы 3.1-3.8 Раздел 4, Темы 4.1-4.4 Раздел 5, Темы 5.1 -5.4 Раздел 6, Темы 6.1 -6.9 Раздел 7, Темы 7.3 Раздел 8, Темы 8.1 -8.6 Раздел 9, Темы 9.1 -9.7 Раздел 10, Темы 10.1-10.5 Раздел 11, Темы 11.1-11.8 | <ul style="list-style-type: none"> - оценивание практических и лабораторных работ - входной контроль - контрольная работа - дифференцированный зачет |
| ОК 04 | Раздел 3, Темы 3.3, 3.8 | - оцениваемая дискуссия |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>Раздел 5, Темы 5.1 -5.3</p> <p>Раздел 6, Темы 6.9</p> <p>Раздел 7, Темы 7.3</p> <p>Раздел 8, Темы 8.3, 8.5</p> <p>Раздел 9, Темы 9.2</p> <p>Раздел 10, Темы 10.3, 10.5</p> | <p>- наблюдение за организацией коллективной деятельности</p> <p>- наблюдение за ролью обучающегося в группе</p> |
| ОК 06 | <p>Раздел 1, Темы 1.1</p> <p>Раздел 6, Темы 6.1 -6.9</p> <p>Раздел 7, Темы 7.1-7.3</p> <p>Раздел 9, Темы 9.1 -9.7</p> | <p>- студенческое самоуправление</p> <p>- волонтерское движение</p> <p>- военно-патриотические и других объединения</p> <p>- акции, программы</p> |
| ОК 07 | <p>Раздел 1, Темы 1.1</p> <p>Раздел 2, Темы 2.1</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1-3.8</p> <p>Раздел 4, Темы 4.1-4.4</p> <p>Раздел 5, Темы 5.1 -5.4</p> <p>Раздел 6, Темы 6.1 -6.9</p> <p>Раздел 7, Темы 7.1-7.3</p> <p>Раздел 8, Темы 8.1 -8.6</p> <p>Раздел 9, Темы 9.1 -9.7</p> <p>Раздел 10, Темы 10.1-10.5</p> <p>Раздел 11, Темы 11.1-11.8</p> | <p>- биологические кроссворды</p> <p>- экологический, биологический диктанты</p> <p>- экологические проекты</p> <p>- экологические акции, экологический десант</p> <p>- мероприятия по озеленению территории</p> <p>- оценивание практической и лабораторной работ</p> <p>- дифференцированный зачет</p> <p>- экзамен</p> |
| ОК 08 | <p>Раздел 7, Темы 7.3</p> <p>Раздел 10, Темы 10.1-10.3</p> <p>Раздел 11, Темы 11.7, 11.8</p> | <p>- выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.</p> <p>- оценивание лабораторной работы</p> <p>- интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>- спортивно-массовые мероприятия</p> <p>- физминутки, активные перемены</p> <p>- дни здоровья</p> <p>- ЗОЖ</p> |